

**ZARZĄDZENIE Nr 100/2014**  
**Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego**  
**z dnia 13 sierpnia 2014 r.**

**wprowadzające zmiany do zarządzenia Nr 1/2013 Rektora Uniwersytetu**  
**Wrocławskiego z dnia 7 stycznia 2013 r. w sprawie organizacji i prowadzenia**  
**w Uniwersytecie Wrocławskim kształcenia przygotowującego do wykonywania**  
**zawodu nauczyciela**

Na podstawie art. 66 ust. 2 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r.- Prawo o szkolnictwie wyższym (tekst jednolity: Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późniejszymi zmianami) w związku z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r. poz. 131) zarządza się, co następuje:

§ 1. W zarządzeniu Nr 1/2013 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 7 stycznia 2013 r. w sprawie organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Wrocławskim kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wprowadza się następujące zmiany:

**1/ § 7 otrzymuje następujące brzmienie:**

„§ 7

1. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS dla 2 i 3 modułu kształcenia obowiązuje w przypadku ich realizacji na studiach pierwszego stopnia jak i na studiach drugiego stopnia.
2. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (komponent 2 modułu 2) do nauczania na określonym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych na studiach pierwszego stopnia dotyczy nauczania w szkole podstawowej i obejmuje minimum 60 godzin zajęć, zaś na studiach drugiego stopnia - do pozostałych etapów edukacyjnych również obejmuje minimum 60 godzin zajęć.
3. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (komponent 2 modułu 3) do nauczania na określonym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych na studiach pierwszego stopnia dotyczy nauczania w szkole podstawowej i obejmuje minimum 90 godzin zajęć, zaś na studiach drugiego stopnia - do pozostałych etapów edukacyjnych również obejmuje minimum 90 godzin zajęć.”;

**2/ Załącznik Nr 1 otrzymuje brzmienie Załącznika Nr 1 do niniejszego zarządzenia;**

**3/ Załącznik Nr 2 otrzymuje brzmienie Załącznika Nr 2 do niniejszego zarządzenia.**

§ 2. Nadzór nad wykonaniem niniejszego zarządzenia powierza się Prorektorowi ds. Nauczania.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania, z mocą od dnia 1 września 2014 r.



**prof. dr hab. Marek Bojarski**  
**R E K T O R**

Załącznik Nr 1  
do zarządzenia Nr 100/2014  
z dnia 13 sierpnia 2014 r.

Załącznik Nr 1  
do zarządzenia Nr 1/2013  
z dnia 7 stycznia 2013 r.

**Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Składowa kształcenia nauczycieli realizowana w Uniwersytecie Wrocławskim przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej.**

Spis dokumentów:

- I. Macierz szczegółowych efektów kształcenia.
- II. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela na II, III i IV etapie edukacyjnym (Wariant A)
  - 1. Plan zajęć
  - 2. Schemat blokowy przedmiotów Modułu 2
- III. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym (Wariant B)
  - 1. Plan zajęć
  - 2. Schemat blokowy przedmiotów Modułu 2

Przedstawione rozwiązania „opisują” wariant optymalny. Możliwe są korekty planu zajęć Modułu 2 w porozumieniu między podstawowymi jednostkami organizacyjnymi a Centrum Edukacji Nauczycielskiej przy zachowaniu zasady sekwencyjności realizacyjnej Modułu 2 i 3 określonej w zarządzeniu Rektora.

## Macierz szczegółowych efektów kształcenia

| Szczegółowe efekty kształcenia                                                                                                                                                                              | Przedmiot      |            |                                             |                                              |                                     |                                             |                                                           |                         |                                                       |                                                     |                                                      |                                                                          |                                                                  |                                                                 |                                      |                                              |                                      |                                             |                                                           |                         |                                                                                      |                                                                          |                                          |                                                                                               |                    |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | Moduł 1        |            | Moduł 2*                                    |                                              |                                     |                                             |                                                           |                         |                                                       |                                                     |                                                      |                                                                          |                                                                  |                                                                 |                                      |                                              |                                      |                                             |                                                           |                         |                                                                                      |                                                                          |                                          | Moduł 3**                                                                                     |                    |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                             |                |            | Wariant A (II, III i IV stopień edukacyjny) |                                              |                                     |                                             |                                                           |                         |                                                       |                                                     |                                                      |                                                                          |                                                                  | Wariant B (III i IV stopień edukacyjny)                         |                                      |                                              |                                      |                                             |                                                           |                         |                                                                                      |                                                                          |                                          |                                                                                               |                    |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                             |                |            | studia licencjackie                         |                                              |                                     |                                             |                                                           |                         |                                                       |                                                     |                                                      |                                                                          |                                                                  | drugi stopień                                                   |                                      | drugi stopień                                |                                      |                                             |                                                           |                         |                                                                                      |                                                                          |                                          |                                                                                               |                    |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                             | TI - aplikacje | Język obcy | Psychologia dla nauczycieli (wykład)        | Psychologia dla nauczycieli (konwersatorium) | Pedagogika dla nauczycieli (wykład) | Pedagogika dla nauczycieli (konwersatorium) | Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Bezpieczeństwo w szkole | Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej | Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej | Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole podstawowej | Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej | Psychologia dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych | Pedagogika dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych | Psychologia dla nauczycieli (wykład) | Psychologia dla nauczycieli (konwersatorium) | Pedagogika dla nauczycieli ( wykład) | Pedagogika dla nauczycieli (konwersatorium) | Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Bezpieczeństwo w szkole | Psychologia dla nauczycieli IIawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych | Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych | Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole | Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych | Podstawy dydaktyki | Pozostałe komponenty Modułu 3 w rozbiu na przedmioty |
|                                                                                                                                                                                                             | 1              | 2          | 3                                           | 4                                            | 5                                   | 6                                           | 7                                                         | 8                       | 9                                                     | 10                                                  | 11                                                   | 12                                                                       | 13                                                               | 14                                                              | 15                                   | 16                                           | 17                                   | 18                                          | 19                                                        | 20                      | 21                                                                                   | 22                                                                       | 23                                       | 24                                                                                            | 25                 | 26                                                   |
| 1) wiedza                                                                                                                                                                                                   |                |            |                                             |                                              |                                     |                                             |                                                           |                         |                                                       |                                                     |                                                      |                                                                          |                                                                  |                                                                 |                                      |                                              |                                      |                                             |                                                           |                         |                                                                                      |                                                                          |                                          |                                                                                               |                    |                                                      |
| a) absolwent posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, |                |            | x                                           |                                              |                                     |                                             |                                                           |                         | x                                                     |                                                     | x                                                    | x                                                                        | x                                                                | x                                                               | x                                    |                                              |                                      |                                             |                                                           |                         | x                                                                                    |                                                                          | x                                        | x                                                                                             |                    |                                                      |

\*Szczegółowe efekty kształcenia w Module 2 są realizowane częściowo i jedynie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym.

\*\*Zajęcia Modułu 3 realizują te same szczegółowe efekty kształcenia w zakresie dydaktycznym.

|                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| b) absolwent posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,                                                 |   |   |   | X | X | X |   |   |   | X  | X  | X  | X  | X  |    | X  | X  | X  |    |    | X  | X  | X  | X  |    |    |
| c) absolwent posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,                                                                                          |   |   | X |   | X | X |   |   | X |    |    | X  |    |    | X  |    | X  | X  |    |    |    |    |    | X  |    |    |
| d) absolwent posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,                                                                                                         |   |   | X |   | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    | X  |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| e) absolwent posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,                                                                                                                                           |   |   |   |   | X | X |   |   |   | X  |    |    |    | X  |    |    | X  | X  |    |    |    | X  |    |    |    |    |
| f) absolwent posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, |   |   |   | X |   |   |   |   | X |    | X  | X  | X  |    |    | X  |    |    |    |    | X  |    | X  | X  |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| g) absolwent posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji -celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,                                                                                                      |   |   |   |   | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| h) absolwent posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, |   |   |   | X | X | X |   |   | X | X  | X  | X  | X  | X  |    | X  | X  | X  |    |    | X  | X  | X  | X  |    |    |
| i) absolwent posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,                                                                                                                                        |   |   |   | X |   |   | X |   | X |    | X  | X  | X  |    |    | X  |    |    | X  |    | X  |    | X  | X  |    |    |
| j) absolwent posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań -norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),      |   |   |   |   | X | X | X |   |   | X  |    |    |    | X  |    |    | X  | X  | X  |    |    | X  |    |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| k) absolwent posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   | X |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |
| l) absolwent posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |
| m) absolwent posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela;                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   | X |   |   |   |   |    | X  | X  |    |    |    |    | X  |    |    |    |    |    | X  | X  |    |    |
| <b>2) umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| a) absolwent w zakresie umiejętności potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,                                                                                                                                                                      |   |   |   | X |   |   | X |   |   |    | X  | X  |    |    |    | X  |    |    | X  |    |    |    | X  | X  |    |    |
| b) absolwent w zakresie umiejętności potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, |   |   | X | X |   |   | X |   | X |    | X  | X  | X  | X  | X  | X  |    |    | X  |    | X  |    | X  | X  |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| c) absolwent w zakresie umiejętności potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, |   |   |   | X |   |   | X |   | X |    | X  | X  |    |    |    | X  |    |    | X  |    |    |    | X  | X  |    |    |  |
| d) absolwent w zakresie umiejętności potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,                                               |   |   |   |   | X | X |   |   |   |    |    | X  |    | X  |    |    | X  | X  |    |    |    | X  |    | X  |    |    |  |
| e) absolwent w zakresie umiejętności posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | X  | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  | X  |    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| f) absolwent w zakresie umiejętności posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,     |   |   |   | X |   |   |   |   |   | X  | X  | X  |    | X  |    | X  |    |    |    |    |    | X  | X  | X  |    |    |
| g) absolwent w zakresie umiejętności potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,                                                                            |   |   |   |   |   | X |   |   |   | X  | X  | X  |    | X  |    |    |    | X  |    |    |    | X  | X  | X  |    |    |
| h) absolwent w zakresie umiejętności potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, |   |   |   |   |   | X |   |   |   | x  | X  |    |    | x  |    |    |    | X  |    |    |    | X  | X  |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| i) absolwent w zakresie umiejętności potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),                                                                                                |   |   |   |   |   | X |   |   |   |    | X  |    |    | X  |    |    |    | X  |    |    |    |    | X  |    |    |    |
| j) absolwent w zakresie umiejętności potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X  | X  |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    | X  | X  |    |    |    |
| k) absolwent w zakresie umiejętności potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, |   |   |   |   |   |   | X |   |   |    | X  |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |    | X  |    |    |    |
| l) absolwent w zakresie umiejętności potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | X  | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  | X  |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| m) absolwent w zakresie umiejętności potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | X  | X  |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    | X  | X  |    |    |
| n) absolwent w zakresie umiejętności potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X  | X  | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    | X  |    |
| o) absolwent w zakresie umiejętności potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 3) kompetencje społeczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| a) absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | x  |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |  |
| b) absolwent w zakresie kompetencji społecznych jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, |   |   |   |   |   | x |   |   |   | x  |    |    |    |    |    |    |    | x  |    |    |    | x  |    |    |    |    |  |
| c) absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,                                                                                                                        |   |   |   | x |   |   |   |   |   |    | x  | x  |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    | x  | x  |    |  |

|                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| d) absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |
| e) absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,                                                                        |   |   |   | X |   |   |   |   |   |    | X  | X  |    | X  |    | X  |    |    |    |    |    |    | X  | X  |    |    |
| f) absolwent w zakresie kompetencji społecznych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),             |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X  | X  |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    | X  | X  |    |    |    |
| g) absolwent w zakresie kompetencji społecznych jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>4) w zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| a) absolwent w zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy jest specjalnością kształcenia - ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, |   | x |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| b) absolwent w zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy nie jest specjalnością kształcenia - ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego;                                                                                                                                                                                                                                            |   | x |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>5) w zakresie technologii informacyjnej - posiada:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| a) absolwent w zakresie technologii informacyjnej - posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, | X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| b) absolwent w zakresie technologii informacyjnej - posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania TI w pracy pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>6) w zakresie emisji głosu - posiada:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| a) absolwent w zakresie emisji głosu - posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy,                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| b) absolwent w zakresie emisji głosu - posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy;                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   | X |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>7) w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| absolwent posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   | X |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |

**Plan zajęć**  
**Moduł 2 Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym studentów**  
**przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela na II, III i IV etapie edukacyjnym**  
**(Wariant A)**

| Moduł                                                              | Komponenty modułu                                                                                | Przedmioty                                                               | Forma zajęć    | Liczba godzin | Punkty ECTS |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------------|
| Moduł 2<br>Przygotowanie w zakresie psychologiczno – pedagogicznym | 1.Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne                                               | Psychologia dla nauczycieli                                              | wykład         | 15            | 1           |
|                                                                    |                                                                                                  | Psychologia dla nauczycieli                                              | konwersatorium | 30            | 2           |
|                                                                    |                                                                                                  | Pedagogika dla nauczycieli                                               | wykład         | 15            | 1           |
|                                                                    |                                                                                                  | Pedagogika dla nauczycieli                                               | konwersatorium | 15            | 1           |
|                                                                    |                                                                                                  | Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole       | konwersatorium | 15            | 1           |
|                                                                    | 2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania w szkole podstawowej                   | Bezpieczeństwo w szkole                                                  | warsztaty      | 15            | 1           |
|                                                                    |                                                                                                  | Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej                    | konwersatorium | 15            | 1           |
|                                                                    |                                                                                                  | Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej                      | konwersatorium | 15            | 1           |
|                                                                    | 3. Praktyka                                                                                      | Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole podstawowej                     | praktyka       | 30            | 1           |
|                                                                    | 2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania w szkole podstawowej (cd.)             | Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej | konwersatorium | 30            | 2           |
|                                                                    | 2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | Psychologia dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych         | konwersatorium | 30            | 2           |
|                                                                    |                                                                                                  | Pedagogika dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych          | seminarium     | 30            | 2           |
|                                                                    |                                                                                                  |                                                                          |                | 255           | 16          |

**Schemat blokowy przedmiotów Modułu 2 Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym studentów przygotowujących się do uczenia na II, III i IV etapie edukacyjnym (Wariant A)**

| Rok I, Semestr 1                                                                                                     | Rok I, Semestr 2                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | (1)<br><b>Psychologia dla nauczycieli</b><br>(15 godz., wykład)                                         |
|                                                                                                                      | (1)<br><b>Psychologia dla nauczycieli</b><br>(30 godz., konwersatorium)                                 |
| Rok II, Semestr 3                                                                                                    | Rok II, Semestr 4                                                                                       |
| (1)<br><b>Pedagogika dla nauczycieli</b><br>(15 godz., wykład)                                                       | (2)<br><b>Bezpieczeństwo w szkole</b><br>(15 godz., warsztaty)                                          |
| (1)<br><b>Pedagogika dla nauczycieli</b><br>(15 godz., konwersatorium)                                               | (2)<br><b>Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej</b><br>(15 godz., konw.)                |
| (1)<br><b>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</b><br>(15 godz., konwersatorium)       | (2)<br><b>Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej</b><br>(15 godz., konw.)                  |
| (3)<br><b>Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole podstawowej (30 godz.)</b>                                        |                                                                                                         |
| Rok III, Semestr 5                                                                                                   | Rok III, Semestr 6                                                                                      |
| (2)<br><b>Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej</b><br>(30 godz., konwersatorium) |                                                                                                         |
| <hr/>                                                                                                                |                                                                                                         |
| Rok I mgr, Semestr 1                                                                                                 | Rok I mgr, Semestr 2                                                                                    |
| (2)<br><b>Psychologia dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych</b><br>(30 godz., konwersatorium)         | (2)<br><b>Pedagogika dla nauczycieli gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych</b><br>(30 godz., seminarium) |

**Plan zajęć**  
**Moduł 2 Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym (Wariant B)**

| <b>Moduł</b>                                                     | <b>Komponenty modułu</b>                                                                                  | <b>Przedmioty</b>                                                                             | <b>Forma zajęć</b> | <b>Liczba godzin</b> | <b>Punkty ECTS</b> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| Moduł 2<br>Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym | 1. Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne                                                       | Psychologia dla nauczycieli                                                                   | wykład             | 15                   | 1                  |
|                                                                  |                                                                                                           | Psychologia dla nauczycieli                                                                   | konwersatorium     | 30                   | 2                  |
|                                                                  |                                                                                                           | Pedagogika dla nauczycieli                                                                    | wykład             | 15                   | 1                  |
|                                                                  |                                                                                                           | Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole                            | konwersatorium     | 15                   | 1                  |
|                                                                  |                                                                                                           | Pedagogika dla nauczycieli                                                                    | konwersatorium     | 15                   | 1                  |
|                                                                  | 2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych       | Bezpieczeństwo w szkole                                                                       | warsztaty          | 15                   | 1                  |
|                                                                  |                                                                                                           | Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych                    | konwersatorium     | 15                   | 1                  |
|                                                                  |                                                                                                           | Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych                      | konwersatorium     | 15                   | 1                  |
|                                                                  | 3. Praktyka                                                                                               | Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole                                                      | praktyka           | 30                   | 1                  |
|                                                                  | 2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych (cd.) | Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych | konwersatorium     | 30                   | 2                  |
|                                                                  |                                                                                                           |                                                                                               |                    | 195                  | 12                 |

**Schemat blokowy przedmiotów Modułu 2 Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym  
(Wariant B)**

| Rok I mgr, Semestr 1                                                                                                                                   |  | Rok I mgr, Semestr 2                                                                                                        |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>(1)<br/><b>Psychologia dla nauczycieli</b><br/>(15 godz., wykład)</div>                                                                           |  |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <div>(1)<br/><b>Psychologia dla nauczycieli</b><br/>(30 godz., konwersatorium)</div>                                                                   |  |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <div>(1)<br/><b>Pedagogika dla nauczycieli</b><br/>(15 godz., wykład)</div>                                                                            |  | <div>(2)<br/><b>Bezpieczeństwo w szkole</b><br/>(15 godz., warsztaty)</div>                                                 |                                                                                                                           |
| <div>(1)<br/><b>Pedagogika dla nauczycieli</b><br/>(15 godz., konwersatorium )</div>                                                                   |  | <div>(2)<br/><b>Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponad-gimnazjalnych</b><br/>(15 godz., konw.)</div> | <div>(2)<br/><b>Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponad-gimnazjalnych</b><br/>(15 godz., konw.)</div> |
| <div>(1)<br/><b>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</b><br/>(15 godz., konwersatorium)</div>                            |  |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <div>(3)<br/><b>Praktyka opiekuńcza-wychowawcza w szkole (30 godz.)</b></div>                                                                          |  |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Rok II mgr, Semestr 3                                                                                                                                  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <div>(2)<br/><b>Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</b><br/>(30 godz., konwersatorium)</div> |  |                                                                                                                             |                                                                                                                           |

## **Szczegółowe zasady odbywania praktyki nauczycielskiej w Uniwersytecie Wrocławskim**

Spis dokumentów:

- I. Zasady ogólne odbywania praktyki nauczycielskiej
- II. Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole
  1. Szczegółowe zasady odbywania praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole
  2. Szkolna karta zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej.
  3. Arkusz oceny kompetencji opiekuńczo-wychowawczych praktykanta
- III. Praktyka dydaktyczna (przedmiotowa) w szkole
  1. Szczegółowe zasady odbywania praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole
  2. Szkolna karta zaliczenia praktyki dydaktycznej (przedmiotowej).
  3. Arkusz oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta

### **I. ZASADY OGÓLNE ORGANIZACJI PRAKTYK NAUCZYCIELSKICH**

1. Składowymi praktyki nauczycielskiej są:
  - 1) praktyka opiekuńczo-wychowawcza w wymiarze 30 godzin (zintegrowana efektami kształcenia z praktyką dydaktyczną).
  - 2) praktyka dydaktyczna (przedmiotowa) w wymiarze minimum 120 godzin<sup>11</sup> (przygotowanie do nauczania przedmiotu) realizowana jest w formach:
    - a) praktyki śródrocznej,
    - b) praktyki ciągłej (minimum 60 godz.), z którą organizacyjnie związana jest praktyka opiekuńczo-wychowawcza.
2. Program praktyki opiekuńczo-wychowawczej jest zintegrowany z programami nauczania przedmiotów realizowanych w ramach ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.
3. Program praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) jest zintegrowany z programem nauczania przedmiotów realizowanych w ramach podstaw dydaktyki oraz w ramach dydaktyki przedmiotu na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.
4. Praktyki pedagogiczne realizowane są w szkole/szkołach na odpowiednim etapie edukacyjnym/etapach edukacyjnych, w miejscowości będącej siedzibą Uczelni lub w miejscu zamieszkania studenta, w semestrach określonych w planie studiów.
5. Student zobowiązany jest zrealizować praktykę opiekuńczo-wychowawczą oraz praktykę dydaktyczną (przedmiotową), zgodnie z wytycznymi określonymi odpowiednio w dokumencie:
  - 1)szczegółowe zasady odbywania praktyki opiekuńczo-wychowawczej w Uniwersytecie Wrocławskim;
  - 2)szczegółowe zasady odbywania praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w Uniwersytecie Wrocławskim
6. Opiekunem praktyki z ramienia Uczelni jest :
  - 1)wykładowca CEN UW. - w przypadku praktyki opiekuńczo-wychowawczej;
  - 2)opiekun dydaktyczny z podstawowej jednostki organizacyjnej - w przypadku praktyki przedmiotowej;
7. Opiekunem praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole jest nauczyciel, posiadający stopień awansu zawodowego nauczyciela co najmniej mianowanego, który pełni równocześnie funkcję opiekuna praktyki opiekuńczo - wychowawczej. Jest to uzasadnione merytorycznie, ponieważ zadania wykonywane podczas praktyki opiekuńczo-wychowawczej są realizowane łącznie z zadaniami praktyki dydaktycznej (przedmiotowej). Dlatego szkolnym opiekunem praktyki nie może być pedagog czy psycholog szkolny. Opiekun powinien być ponadto wychowawcą klasy, by możliwa była realizacja zadań/działań kształcenia psychologiczno-pedagogicznego podczas praktyki.
8. W dniu rozpoczęcia praktyki nauczycielskiej student jest zobowiązany zgłosić się do dyrekcji Szkoły, przed godziną ósmą, celem skierowania do nauczyciela-opiekuna, który jest jego bezpośrednim

<sup>11</sup> W przypadku, gdy student uzyskuje uprawnienia do nauczania określonego przedmiotu w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, zaleca się uwzględnienie dodatkowej praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) na studiach II<sup>o</sup>, która odbywałaby się w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej.

przełożonym podczas praktyki. Obowiązkiem studenta jest powiadomienie dyrekcji Szkoły oraz opiekunów z ramienia Uczelni o niemożności stawienia się w Szkole w oznaczonym terminie (np. zwolnienie lekarskie).

9. Nauczyciel-opiekun ustala ze studentem właściwą realizację praktyki oraz planuje szczegółowy harmonogram realizacji zadań określonych odpowiednio dla praktyki dydaktycznej, jak i praktyki opiekuńczo-wychowawczej. Harmonogramy praktyki dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej, student dostarcza opiekunom praktyk z ramienia Uczelni w terminach ustalonych z nimi przed praktykami.
10. Student przebywa w Szkole średnio 6 godzin dziennie, realizując zadania wynikające z ustalonego z Opiekunem praktyki z ramienia szkoły harmonogramu pracy. W czasie odbywania praktyki nauczycielskiej student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy. Cechować go powinna solidność i sumienność w wykonywaniu obowiązków.
11. Student przed rozpoczęciem praktyki nauczycielskiej zobowiązany jest ubezpieczyć się od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej na czas trwania praktyki nauczycielskiej. (Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego Nr 115/2013 z dnia 25 lipca 2013 r.)

## **II. PRAKTYKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA W SZKOLE**

### **II.1. Szczegółowe zasady odbywania praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole**

#### **1) Cele praktyki opiekuńczo wychowawczej w szkole:**

- a) Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów.
- b) Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością wychowawczą w działaniu praktycznym.
- c) Poznanie szkoły, jako instytucji wychowawczej (w tym zasad organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, problemów opiekuńczo-wychowawczych).
- d) Rozwijanie kompetencji diagnostyczno-opiekuńczo-wychowawczych studenta.
- e) Ćwiczenie doboru i wykorzystywania materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych w pracy z uczniami (także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
- f) Gromadzenie materiału badawczego, dotyczącego ucznia, klasy i przestrzeni wychowawczej szkoły.

#### **2) Rodzaje zadań praktycznych podejmowanych przez studenta podczas praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole:**

- a) Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności:
  - poznanie realizowanych przez szkołę zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników,
  - poznanie prowadzonej dokumentacji, w tym:
  - Statut Szkoły, Szkolny program wychowawczy, Regulamin oceniania zachowania ucznia, Szkolny program profilaktyki, Procedury postępowania w sytuacjach trudnych, Plan wychowawczy klasy, Regulamin samorządu uczniowskiego, dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, dokumentacja psychologa szkolnego, program WDN.
- b) Obserwowanie:
  - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
  - aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
  - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i założeń,
  - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć opiekuńczo-wychowawczych,
  - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
  - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
  - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- c) Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
  - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,

- prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- d) Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
  - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
  - poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
  - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
  - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
  - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
  - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki;

### 3) **Obowiązki studenta podczas praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole:**

- a) W dniu rozpoczęcia praktyki student zgłasza się przed godziną ósmą do dyrektora Szkoły, który kieruje go do nauczyciela - opiekuna praktyki, będącego jego bezpośrednim przełożonym podczas praktyki.
- b) Student wysyła niezwłocznie, nie później niż trzy dni od rozpoczęcia praktyki, opiekunowi praktyki z CEN UW informację, ze wskazaniem dni i godzin, kiedy zaplanował z opiekunem w szkole realizację zadań/ działań kształcenia psychologiczno-pedagogicznego.
- c) Student obserwuje:
  - pracę opiekuńczo- wychowawczą nauczyciela,
  - posiedzenie Zespołu wychowawczego,
  - pracę pedagoga szkolnego/psychologa szkolnego,
  - pracę Samorządu uczniowskiego;
- d) Student prowadzi działania diagnostyczne (5 godz.):
  - diagnozuje dynamikę grupy oraz pozycję uczniów w grupie,
  - obserwuje i poznaje uczniów (ich sytuację społeczną, zainteresowania, zdolności);
- e) Student uczestniczy w następujących formach pracy opiekuńczo wychowawczej z uczniami:
  - lekcje wychowawcze: min. 1 godz. obserwacji / min. 1 godz. prowadzenia,
  - zajęcia integrujące grupę: min. 1 godz. obserwacji / min. 1 godz. prowadzenia,
  - zajęcia profilaktyczne: min. 1 godz. obserwacji / min. 1 godz. prowadzenia
  - dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych razem z nauczycielem w liczbie min. 2.

Student powinien swoje lekcje/zajęcia przygotowywać samodzielnie, ale konsultować z opiekunem praktyki z ramienia szkoły i opierać na szczegółowym konspekcie/scenariuszu. Lekcje/zajęcia mogą być przeprowadzone po zatwierdzeniu ich konspektu/scenariusza lekcyjnego przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły, na dzień przed ich przeprowadzeniem. Opiekun praktyki z ramienia szkoły wpisuje na konspekcie/scenariuszu akceptację. Po odbytej lekcji/zrealizowanych zajęciach student wpisuje pod ich konspektem/scenariuszem uwagi i zalecenia opiekuna praktyki z ramienia szkoły. Uwagi te powinny być przedyskutowane w czasie omawiania lekcji/zajęć. Następnie student wpisuje pod konspektem/scenariuszem własny komentarz do samodzielnie przeprowadzonej lekcji/formy zajęć.
- f) Student obserwuje i pomaga/asystuje w prowadzeniu zajęć w ramach indywidualizacji pracy z uczniem (w tym z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi):
  - zajęć rozwijających uzdolnienia ucznia: min. 1 godz. obserwacji/min. 1 godz. prowadzenia,
  - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych: min. 1 godz. obserwacji/min. 1 godz. prowadzenia;
- g) Student sprawuje opiekę nad uczniami poza terenem szkoły: min. 2 godz.
- h) Student wykonuje zadania kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, opisane w dokumencie *Portfolio Praktykanta – instrukcja*, dostępnym na stronie CEN: <http://www.cen.uni.wroc.pl> (6 godz.),
- i) Student omawia z opiekunem praktyk z ramienia szkoły obserwowane i realizowane działania diagnostyczno-opiekuńczo-wychowawczych (3 godz.).
- j) Zaleca się, aby student mógł obserwować:
  - posiedzenie Rady Pedagogicznej,
  - zebranie z rodzicami,
  - prowadzenie zajęć w ramach:

- (i) indywidualizacji pracy z uczniem (w tym z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- (ii) zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- (iii) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

#### 4) Dokumentacja praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole

- a) Materiały związane z realizacją zadań kształcenia psychologiczno-pedagogicznego student gromadzi systematycznie w *Portfolio Praktykanta*. W sytuacji braku możliwości podjęcia wyznaczonego działania student powinien wspólnie z opiekunem praktyki w szkole ustalić działanie alternatywne. W razie innych problemów student powinien niezwłocznie skontaktować się ze swoim opiekunem praktyki z CEN UWr.
- b) Pod koniec praktyki opiekuńczo-wychowawczej student sporządza *Sprawozdanie z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej* oraz omawia z opiekunem praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole wypełniony przez niego arkusz obserwacji *Kompetencje opiekuńczo-wychowawczych praktykanta* oraz *Szkolną kartę zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej* wraz z wystawioną mu oceną.
- c) Dyrektor szkoły potwierdza odbycie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w *Szkolnej karcie zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej* oraz potwierdza opinię wystawioną przez opiekuna praktyki swoim podpisem i pieczęcią.

W pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki student dostarcza opiekunowi praktyki z CEN UWr dokumentację w postaci:

- a) wypełnionej przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły *Szkolnej karty zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej* oraz wypełnionego arkusza obserwacji *Kompetencje opiekuńczo-wychowawcze praktykanta* (wraz z kserokopią),
- b) wypełnionego przez studenta *Sprawozdania z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole* z wymaganymi dowodami realizacji wybranych działań (wraz z kserokopią).

Opiekun praktyki z CEN UWr dokonuje zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej.

Materiały zebrane przez studenta w *Portfolio praktykanta* (część psychologiczno-pedagogiczna) i kserokopię ww. dokumentacji praktyki student przynosi na konwersatorium odbywające się po praktyce opiekuńczo-wychowawczej, w celu ich szczegółowego omówienia.

#### 5) Obowiązki nauczyciela - opiekuna praktyki opiekuńczo-wychowawczej z ramienia szkoły:

##### a) Obowiązki wobec studenta:

- zapoznanie studenta z zasadami funkcjonowania szkoły, procedurami i regulacjami prawnymi, włączając w to procedury dotyczące nagłych wypadków;
- ustalenie wraz z praktykantem harmonogramu praktyki opiekuńczo-wychowawczej, omówienie wzajemnych oczekiwań, a zwłaszcza wyjaśnienie odpowiedzialności za przygotowywanie i przeprowadzenie lekcji/zajęć opiekuńczo-wychowawczych;
- przedstawienie praktykanta gronu pedagogicznemu, pokazanie całego zaplecza szkoły;
- zapewnienie dostępu do dokumentów szkoły, z którymi student ma obowiązek się zapoznać;
- przedstawienie praktykanta klasie/grupie uczniów, podkreślenie jego uprawnień i kompetencji nauczycielskich;
- stopniowe wprowadzanie praktykanta w pracę nauczyciela wychowawcy i branie odpowiedzialności za wszystkie aspekty nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela;
- częsta obserwacja praktykanta i udzielanie informacji zwrotnych dotyczących silnych i słabych stron praktykanta, obowiązkowa obserwacja praktykanta podczas prowadzonych przez niego lekcji/zajęć,
- sprawdzanie i akceptowanie zaprojektowanych przez studenta scenariuszy/konspektów lekcji/zajęć, nie później niż na jeden dzień przed planowanymi zajęciami:

(i) akceptacja poprzez złożenie podpisu na scenariuszu/konspekcie,

(ii) jeżeli scenariusz/konspekt wymaga poprawy opiekun praktyki udziela wskazówek dotyczących koniecznych zmian - ponownie sprawdza i akceptuje scenariusz/konspekt;

- po zajęciach, prowadzonych przez studenta, nauczyciel-opiekun omawia ze studentem przebieg i wyniki jego całodzienną pracę. Tematem omówienia powinna być przede wszystkim każda obserwowana lub przeprowadzona przez studenta lekcja lub forma zajęć opiekuńczo-wychowawczych (patrz: *Arkusz oceny kompetencji opiekuńczo-wychowawczych praktykanta*);
- udostępnienie praktykantowi informacji o uczniach z zachowaniem poufności tych danych,
- służenie radami dotyczącymi aspektów wychowawczych pracy z uczniami,
- stworzenie okazji do obserwowania i omawiania działań opiekuńczo-wychowawczych opiekuna praktyk,

- umożliwienie kontaktu z innymi pracownikami szkoły: pedagog, psycholog, stażyści, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Zespołu wychowawczego oraz rodzicami uczniów (udział w zebraniu z rodzicami),
- zachęcanie praktykanta do zadawania pytań i szukania rozwiązań napotykanym problemom,
- po zakończeniu praktyki omówienie ze studentem wypełnionego przez opiekuna arkusza obserwacji *Kompetencje opiekuńczo-wychowawczych praktykanta* oraz *Szkolnej karty zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej* wraz z wystawioną studentowi oceną.

**b) Obowiązki wobec opiekunów praktyki opiekuńczo-wychowawczej z ramienia Uczelni:**

- podsumowanie pracy studenta na praktyce opiekuńczo-wychowawczej i dokonanie oceny przez wypełnienie:
  - (i) *Szkolnej karty zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej*,
  - (ii) *Arkusza oceny kompetencji opiekuńczo-wychowawczych praktykanta*  
— *podpisanie wypełnionego przez studenta Sprawozdania z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej*,
- natychmiastowe komunikowanie się z opiekunem praktyki opiekuńczo-wychowawczej z CEN UW. w razie problemów, związanych z organizacją praktyki lub zachowaniem praktykanta.

**6) Obowiązki opiekuna praktyki opiekuńczo-wychowawczej z ramienia Uczelni**

Opiekun z ramienia Uczelni (wykładowca CEN UW) sprawuje opiekę nad przebiegiem praktyki opiekuńczo-wychowawczej przydzielonych mu studentów.

Do zadań opiekuna należy:

- a) przygotowanie studentów do praktyki, a w szczególności:
  - (i) Szczegółowe omówienie ze studentami sposobu realizacji programu praktyki opiekuńczo-wychowawczej (*Praktyka opiekuńczo-wychowawcza – instrukcja dla studenta*),
  - (ii) Omówienie zasad prowadzenia dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej,
  - (iii) Poinformowanie o obowiązku ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej na czas trwania praktyki;
- b) kontakt z przydzielonymi studentami;
- c) pomoc w sytuacjach problemowych, związanych z realizacją praktyki opiekuńczo-wychowawczej;
- d) zaliczenie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w dokumentacji przebiegu studiów, po zapoznaniu się z wymaganą dokumentacją praktyki opiekuńczo-wychowawczej złożoną przez studenta w pierwszym tygodniu po zakończeniu obu praktyk;
- e) opracowanie sprawozdania ze swojej działalności wraz z oceną przebiegu praktyki, które należy złożyć w biurze Centrum Edukacji Nauczycielskiej w ciągu 3 tygodni od dnia zakończenia praktyki.

## II.2. Szkolna karta zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej

pieczęć szkoły

### Szkolna karta zaliczenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                 |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|
| Dane dotyczące studenta-praktykanta:                                                                                                                                                            |                                                                                     | Dane dotyczące nauczyciela - opiekuna praktyki: |                     |
| Imię i nazwisko praktykanta:                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Imię i nazwisko nauczyciela:                    |                     |
| Wydział UWr / kierunek studiów / rok studiów:                                                                                                                                                   |                                                                                     | Stopień awansu zawodowego nauczyciela:          |                     |
| Termin realizacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej:                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                 |                     |
| Praktykant, realizując zadania kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, w ramach 30 godzin praktyki opiekuńczo-wychowawczej:                                                                  |                                                                                     |                                                 |                     |
| 1. Zapoznał się z wybranymi dokumentami, regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ):                                              |                                                                                     |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | Statut Szkoły,                                                                      |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | Szkolny program wychowawczy,                                                        |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | Regulamin oceniania zachowania ucznia,                                              |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | Szkolny program profilaktyki,                                                       |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | Procedury postępowania w sytuacjach trudnych,                                       |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | Plan wychowawczy klasy,                                                             |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | Regulamin Samorządu uczniowskiego,                                                  |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | dzienniki lekcyjne,                                                                 |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | dokumentacja pedagoga,                                                              |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | dokumentacja psychologa szkolnego,                                                  |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | program WDN,                                                                        |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | inne: .....                                                                         |                                                 |                     |
| 2. Obserwował wybrane formy organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ):                                                           |                                                                                     |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | pracę opiekuńczo-wychowawczą opiekuna praktyk,                                      |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | pracę pedagoga szkolnego,                                                           |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | pracę psychologa szkolnego,                                                         |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | posiedzenie Rady Pedagogicznej                                                      |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | posiedzenie Zespołu wychowawczego                                                   |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | pracę Samorządu uczniowskiego,                                                      |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | zajęcia indywidualne z uczniami,                                                    |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | zebranie z rodzicami,                                                               |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | inne: .....                                                                         |                                                 |                     |
| 3. Prowadził, obserwował i konsultował z nauczycielami następujące działania diagnostyczno-opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela/szkoły (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ): |                                                                                     |                                                 |                     |
| a) działania diagnostyczne:                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji uczniów w grupie,                         |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | obserwacja i poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, zainteresowań, zdolności; |                                                 |                     |
| b) zajęcia opiekuńczo-wychowawcze:                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                 |                     |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | ..... liczba godzin                                                                 | <input type="checkbox"/>                        | ..... liczba godzin |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                        | ..... liczba godzin                                                                 | <input type="checkbox"/>                        | ..... liczba godzin |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | lekcje wychowawcze,                             |                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | zajęcia integrujące grupę,                      |                     |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                      |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> prowadził ..... liczba godzin                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba godzin  | zajęcia profilaktyczne,                              |                              |
| <input type="checkbox"/> prowadził ..... liczba dyżurów                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba dyżurów | dyżury podczas przerw,                               |                              |
| <input type="checkbox"/> prowadził ..... liczba godzin                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba godzin  | sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły. |                              |
| 4. Zapoznał się z działaniami nauczyciela realizowanymi w ramach indywidualizacji pracy z uczniem - w tym uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ):      |                                                          |                                                      |                              |
| a) obserwował i asystował nauczycielowi w prowadzeniu zajęć:                                                                                                                                                           |                                                          |                                                      |                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                               | rozwijających uzdolnienia,                               |                                                      |                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                               | dydaktyczno-wyrównawczych;                               |                                                      |                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                               | indywidualnego nauczania (realizowanego w szkole)        |                                                      |                              |
| b) obserwował nauczyciela podczas zajęć:                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                      |                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                               | korekcyjno-kompensacyjnych,                              |                                                      |                              |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                               | związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.      |                                                      |                              |
| 5. Praktykant opracował pod kierunkiem opiekuna praktyki opiekuńczo-wychowawczej dokumentację zaplanowanych i zrealizowanych działań opiekuńczo-wychowawczych (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ): |                                                          | <input type="checkbox"/> Tak                         | <input type="checkbox"/> Nie |
| <b>Komentarze nauczyciela</b> , dotyczące przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej:                                                                                                                                  |                                                          |                                                      |                              |
| <b>Proponowana ocena końcowa</b> (skala ocen od 2,0 do 5,0):                                                                                                                                                           |                                                          |                                                      |                              |
| <b>Kompetencje opiekuńczo-wychowawcze praktykanta, które nauczyciel-opiekun praktyk uważa za:</b>                                                                                                                      |                                                          |                                                      |                              |
| a) mocne strony praktykanta:                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                      |                              |
| b) słabe strony praktykanta (które trzeba poprawić, doskonalić umiejętności opiekuńczo-wychowawcze nauczyciela):                                                                                                       |                                                          |                                                      |                              |
| Data i podpis nauczyciela-opiekuna<br>praktyki opiekuńczo-wychowawczej                                                                                                                                                 |                                                          | Data i podpis praktykanta                            |                              |
| Pieczątko i podpis dyrektora szkoły                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                      |                              |

### II.3. Arkusz oceny kompetencji opiekuńczo-wychowawczych praktykanta

pieczęć szkoły

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| Dane dotyczące studenta-praktykanta                 |
| Imię i nazwisko praktykanta:                        |
| Wydział UWr /kierunek studiów/ rok studiów:         |
| Termin realizacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej: |

#### Arkusz oceny kompetencji opiekuńczo-wychowawczych praktykanta

**Instrukcja:** Proszę wstawić X w polu, które najlepiej opisuje typowe lub najczęściej obserwowane zachowania praktykanta, przyjmując oznaczenie:

- 1 – poważne zastrzeżenia do zachowania praktykanta w tym obszarze;  
 2 – odpowiada oczekiwaniom nauczyciela;  
 3 – rozwija się satysfakcjonująco.

| Opis działań praktykanta                                                                                                       | 1 pkt. | 2 pkt. | 3 pkt. | Brak sytuacji do oceny w trakcie obserwacji | Uwagi: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------------------------|--------|
| <b>I. Umiejętność budowania relacji z uczniem</b>                                                                              |        |        |        |                                             |        |
| Przejawianie pozytywnego stosunku do ucznia ( <i>słowa, gesty, spojrzenia</i> )                                                |        |        |        |                                             |        |
| Przejawianie zainteresowania konkretnym uczniem: <i>jego potrzebami, problemami</i>                                            |        |        |        |                                             |        |
| Uważne słuchanie wypowiedzi ucznia                                                                                             |        |        |        |                                             |        |
| Zaangażowanie w pomoc uczniowi w sytuacji problemowej                                                                          |        |        |        |                                             |        |
| Radzenie sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo (w relacji praktykant-uczeń)                                                  |        |        |        |                                             |        |
| <b>II. Umiejętność budowania relacji z klasą/grupą uczniów</b>                                                                 |        |        |        |                                             |        |
| Budowanie pozytywnej atmosfery w kontaktach z klasą/grupą                                                                      |        |        |        |                                             |        |
| Przekazywanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich zachowań ( <i>pozytywnych i sprawiających praktykantowi trudności</i> ) |        |        |        |                                             |        |
| Radzenie sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo (w relacji praktykant-klasa/grupa uczniów)                                    |        |        |        |                                             |        |
| <b>III. Umiejętność realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych</b>                                                          |        |        |        |                                             |        |
| Punktualność                                                                                                                   |        |        |        |                                             |        |
| Jakość autoprezentacji                                                                                                         |        |        |        |                                             |        |
| Trafny dobór metod do tematu zajęć                                                                                             |        |        |        |                                             |        |
| Wykorzystywanie metod aktywizujących                                                                                           |        |        |        |                                             |        |
| Kultura słowa                                                                                                                  |        |        |        |                                             |        |
| Czytelne pismo                                                                                                                 |        |        |        |                                             |        |

|                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu i zagrożenia bezpieczeństwa |  |  |  |  |  |
| Sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>IV. Umiejętność indywidualizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>      |  |  |  |  |  |
| Znajomość zasad i sposobów indywidualizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  |  |  |  |  |  |
| Dostrzeganie pojawiających się trudności w nauce uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi      |  |  |  |  |  |
| Rozumienie przyczyn pojawiających się trudności                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>V. Umiejętność planowania i dokumentowania własnych działań opiekuńczo-wychowawczych</b>          |  |  |  |  |  |
| Kreatywność na etapie projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych                                 |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie scenariuszy zajęć                                                                      |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie sprawozdań z przeprowadzonych zajęć                                                    |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie materiałów do pracy z uczniami                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>VI. Umiejętność autorefleksji i rozwijania osobistych kompetencji opiekuńczo-wychowawczych</b>    |  |  |  |  |  |
| Analizowanie własnych działań opiekuńczo-wychowawczych                                               |  |  |  |  |  |
| Dążenie do uzyskania informacji zwrotnych na temat swoich działań opiekuńczo-wychowawczych           |  |  |  |  |  |
| Zbieranie informacji na temat doświadczeń innych nauczycieli - wychowawców                           |  |  |  |  |  |
| Poszukiwanie literatury do samokształcenia i form doskonalenia kompetencji wychowawczo-opiekuńczych  |  |  |  |  |  |
| Posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w pracy                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Ogólna ocena kompetencji opiekuńczo-wychowawczych praktykanta</b> (skala ocen od 2,0 do 5,0): ..  |  |  |  |  |  |

.....  
*Data i podpis nauczyciela-opiekuna praktyki  
opiekuńczo-wychowawczej*

### **III. PRAKTYKA DYDAKTYCZNA (PRZEDMIOTOWA)**

#### **III.1. Szczegółowe zasady odbywania praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole**

##### **1) Cele praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole:**

- a) Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.
- b) Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- c) Praktyczne zapoznanie się z pracą i życiem szkoły.
- d) Poznanie ogólnych zasad organizowania pracy dydaktycznej.
- e) Poglębianie znajomości metod i form nauczania w zakresie studiowanego przedmiotu.

##### **2) Rodzaje zajęć praktycznych studenta podczas praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole:**

- a) Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której realizuje praktykę, poprzez zapoznanie się z:
  - realizowanymi przez szkołę zadaniami dydaktycznymi, sposobami funkcjonowania szkoły, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych;
  - podstawową dokumentacją szkolną:
    - (i) Statut Szkoły, zestaw szkolnych programów nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania,
    - (ii) dokumenty klasowe: dziennik lekcyjny, arkusze ocen, przedmiotowy program nauczania wraz z obudową dydaktyczną, rozkład materiału nauczania przedmiotu, przedmiotowy system oceniania, literatura pomocnicza dla danego przedmiotu.
- b) Obserwowanie przez studenta:
  - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
  - toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
  - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć),
  - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
  - sposobu oceniania uczniów,
  - sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
  - funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
  - organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).
- c) Współdziałanie studenta ze szkolnym opiekunem praktyk w:
  - planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
  - organizowaniu pracy w grupach,
  - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
  - wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
  - kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
  - podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - organizowaniu przestrzeni klasy,
- d) Pełnienie przez studenta roli nauczyciela, w szczególności:
  - planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
  - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz grupy uczniowskiej,
  - organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
  - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,

- animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
  - organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
  - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
  - podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad.
- e) Ponadto student powinien:
- prowadzić dokumentację praktyki,
  - oceniać własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony),
  - oceniać przebieg prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizację zamierzonych celów,
  - konsultować się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

### 3) **Obowiązki praktykanta podczas ciągłej praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole:**

- a) Student przebywa w szkole średnio **6 godzin dziennie**, realizując zadania wynikające z ustalonego z opiekunem praktyki z ramienia szkoły *harmonogramem praktyk dydaktycznych (przedmiotowych)*, z tym iż w pierwszych 3 dniach nie prowadzi samodzielnie lekcji (z wyjątkiem praktyki jednodziennej).
- b) Przekazanie, w pierwszym tygodniu praktyki, uzgodnionego z nauczycielem-opiekunem szczegółowego *Harmonogramu praktyk dydaktycznej (przedmiotowej)* opiekunowi praktyk dydaktycznych z ramienia uczelni.
- c) Student obserwuje i przeprowadza samodzielnie lekcje w ilości:
  - **w czasie praktyki jednodziennej (30 godzin w Szkole):**  
nie mniej niż 6 lekcji obserwowanych przez studenta, nie mniej niż 4 lekcje samodzielnie prowadzone przez studenta,
  - **w czasie praktyki dwudziennowej (60 godzin w Szkole):**  
nie mniej niż 12 lekcji obserwowanych przez studenta, nie mniej niż 12 lekcji samodzielnie prowadzonych przez studenta,
  - **w czasie praktyki trzytygodniowej (90 godzin w Szkole):**  
nie mniej niż 18 lekcji obserwowanych przez studenta, nie mniej niż 18 lekcji samodzielnie prowadzonych przez studenta,
  - **w czasie praktyki czterotygodniowej (120 godzin w Szkole):**  
nie mniej niż 24 lekcje obserwowane przez studenta, nie mniej niż 24 lekcje samodzielnie prowadzone przez studenta.
- d) Student powinien obserwować lekcje przedmiotowe prowadzone przez nauczycieli i praktykantów, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz różne formy pracy pozalekcyjnej.
- e) Student powinien swoje lekcje/zajęcia przygotowywać samodzielnie, ale konsultować z opiekunem praktyk dydaktycznych z ramienia szkoły. Lekcje/zajęcia mogą być przeprowadzone po zatwierdzeniu ich konspektu/scenariusza lekcyjnego przez szkolnego opiekuna praktyk na dzień przed ich przeprowadzeniem. Szkolny opiekun praktyk wpisuje na konspekcie/scenariuszu akceptację.
- f) Po odbytej lekcji/zrealizowanych zajęciach student wpisuje pod ich konspektem/scenariuszem uwagi i zalecenia szkolnego opiekuna praktyk, dotyczące sposobu prowadzenia lekcji/zajęć. Uwagi te powinny być przedyskutowane w czasie omawiania lekcji/zajęć. Następnie student wpisuje pod konspektem/scenariuszem własny komentarz do samodzielnie przeprowadzonej lekcji/formy zajęć.
- g) Student powinien pełnić dyżury w czasie przerw międzylekcyjnych razem z nauczycielem.
- h) Zaleca się, aby student:
  - prowadził lekcje z przedmiotów kierunkowych,
  - przeprowadził cykl lekcji w jednej klasie zakończony sprawdzianem oraz przeprowadził lekcje w klasach na różnych poziomach nauczania i na różne tematy,
  - wykorzystywał możliwie szeroką gamę środków dydaktycznych,
  - wykonywał pracę w charakterze asystenta nauczyciela – brał udział w sprawdzaniu zeszytów przedmiotowych, prac domowych, ćwiczeń i prac klasowych z próbą ich oceny.

### 4) **Dokumentacja praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w szkole**

- a) Student systematycznie gromadzi dokumentację związaną z przebiegiem praktyki dydaktycznej (przedmiotowej), takie jak: konspekty/scenariusze swoich lekcji z

komentarzem własnymi i nauczyciela, karty pracy ucznia, sprawdziany z kryteriami oceniania, opis przygotowywanych pomocy dydaktycznych.

- b) Nauczyciel-opiekun praktyki dydaktycznej z ramienia szkoły wypełnia *Szkolną kartę zaliczenia praktyki dydaktycznej(przedmiotowej)* oraz *Arkusze oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta*.
- c) Dyrektor szkoły stwierdza odbycie praktyki w *Szkolnej karcie zaliczenia praktyki przedmiotowej* oraz potwierdza opinię wystawioną przez nauczyciela-opiekuna swoim podpisem i pieczęcią.
- d) Wpisu zaliczenia *praktyki dydaktycznej (przedmiotowej)* dokonuje opiekun z ramienia uczelni w pierwszym tygodniu po zakończeniu praktyki. Podstawą zaliczenia jest przedstawienie przez studenta następujących dokumentów:
  - szczegółowy *Harmonogram realizacji praktyki przedmiotowej (dydaktycznej)*;
  - wypełniona przez opiekuna praktyki w szkole *Szkolna karta zaliczenia praktyki dydaktycznej (przedmiotowej)*;
  - wypełniony przez opiekuna praktyki w szkole *Arkusze oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta*;
  - dokumentacja związana z przebiegiem praktyki dydaktycznej (przedmiotowej).<sup>2</sup>

## 5) **Obowiązki nauczyciela - opiekuna praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) z ramienia szkoły**

### a) **Obowiązki wobec studenta-praktykanta:**

- zapoznanie studenta z zasadami funkcjonowania szkoły, procedurami i regulacjami prawnymi, włączając w to procedury dotyczące nagłych wypadków.;
- ustalenie wraz ze studentem - praktykantem *harmonogramu realizacji praktyki dydaktycznej (przedmiotowej)* i omówienie wzajemnych oczekiwań, a zwłaszcza wyjaśnienie odpowiedzialności za przygotowywanie i przeprowadzenie lekcji/zajęć;
- przedstawienie praktykanta gronu pedagogicznemu, pokazanie całego zaplecza szkoły oraz zaplecza przedmiotowego;
- zapewnienie dostępu do dokumentów szkoły, z którymi student ma obowiązek się zapoznać;
- ułatwienie studentowi startu zawodowego na praktykach, poprzez zapoznanie go z pracownią przedmiotową (w tym z regulaminem pracowni) oraz przedmiotowym programem nauczania, szczegółowym rozkładem materiału, podręcznikami, obudową dydaktyczną, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, przedmiotowym systemem oceniania, itp.;
- przedstawienie praktykanta klasie, podkreślenie jego uprawnień i kompetencji nauczycielskich;
- stopniowe wprowadzanie praktykanta w pracę nauczyciela przedmiotu i branie odpowiedzialności za wszystkie aspekty nauczania;
- sprawdzanie i akceptowanie zaprojektowanych przez studenta scenariuszy/konspektów lekcji /zajęć, nie później niż na jeden dzień przed planowanymi zajęciami:
  - (i) akceptacja poprzez złożenie podpisu na scenariuszu/konspekcie,
  - (ii) jeżeli scenariusz/konspekt wymaga poprawy opiekun praktyki udziela wskazówek dotyczących koniecznych zmian i ponownie sprawdza i akceptuje scenariusz/konspekt.
- częsta obserwacja praktykanta i udzielanie informacji zwrotnych dotyczących silnych i słabych stron praktykanta, obowiązkowa obserwacja praktykanta podczas prowadzonych przez niego lekcji/zajęć;
- po zajęciach, prowadzonych przez studenta, nauczyciel-opiekun omawia ze studentem przebieg i wyniki jego całodziennego pracy. Tematem omówienia powinna być przede wszystkim każda obserwowana lub przeprowadzona przez studenta lekcja;
- w wypadku obserwowania przez studenta lekcji/zajęć u innego nauczyciela w ich omówieniu uczestniczy również ten nauczyciel;
- udostępnienie praktykantowi informacji o uczniach z zachowaniem poufności tych danych;
- służenie radami dotyczącymi aspektów dydaktycznych pracy z uczniami, stworzenie okazji do obserwowania i omawiania działań dydaktycznych;
- zachęcanie praktykanta do zadawania pytań i szukania rozwiązań napotykanym problemom;
- dokonanie końcowej oceny pracy studenta w ramach praktyki dydaktycznej wraz z szczegółowym omówieniem oceny.

### b) **Obowiązki wobec opiekunów praktyki dydaktycznej z ramienia uczelni:**

<sup>2</sup> Szczegółowy opis dokumentacji związanej z przebiegiem praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) należy do obowiązków opiekuna praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) z ramienia uczelni powołanego przez dziekana.

- podsumowanie pracy studenta na praktyce dydaktycznej (przedmiotowej) i dokonanie oceny przez wypełnienie:
  - (i) *Szkolnej karty zaliczenia praktyki dydaktycznej (przedmiotowej)*,
  - (ii) *Arkusza oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta*
- natychmiastowe komunikowanie się z opiekunami praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) z ramienia Uczelni w razie problemów, związanych z organizacją praktyki lub zachowaniem praktykanta.

**6) Obowiązki opiekuna praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) z ramienia uczelni**

Opiekun z ramienia Uczelni sprawuje opiekę nad przebiegiem praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) przydzielonych mu studentów.

Do zadań tego opiekuna należy:

- a) skierowanie studentów na praktyki do szkół/placówek oraz sporządzenia listy praktykantów i przekazanie jej do Centrum Edukacji Nauczycielskiej,
- b) przygotowanie studentów do praktyki, a w szczególności:
  - (i) udzielanie wskazówek dotyczących sposobu realizacji programu praktyk,
  - (ii) omówienie zasad prowadzenia dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyki,
  - (iii) poinformowanie o obowiązku ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej na czas trwania praktyk;
- c) kontakt z przydzielonymi studentami;
- d) pomoc w sytuacjach problemowych, związanych z realizacją praktyki dydaktycznej (przedmiotowej);
- e) zaliczenie praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) w dokumentacji przebiegu studiów, po zapoznaniu się z wymaganą dokumentacją praktyki dydaktycznej (przedmiotowej), złożoną przez studenta w ciągu tygodnia od daty zakończenia praktyki dydaktycznej.
- f) opracowanie sprawozdania ze swojej działalności wraz z oceną przebiegu praktyki, które należy złożyć w dziekanacie w ciągu 3 tygodni od dnia zakończenia praktyki.

### III.2. Szkolna karta zaliczenia praktyki dydaktycznej (przedmiotowej)

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                             |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Dane dotyczące studenta-praktykanta                                                                                                                                                                               |                                                         | Dane dotyczące nauczyciela – opiekuna praktyki                              |                                                           |
| Imię i nazwisko praktykanta:                                                                                                                                                                                      |                                                         | Imię i nazwisko nauczyciela:                                                |                                                           |
| Wydział UWr/kierunek studiów/rok studiów:                                                                                                                                                                         |                                                         | Stopień awansu zawodowego nauczyciela:                                      |                                                           |
| Termin realizacji praktyki dydaktycznej (przedmiotowej):                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                             |                                                           |
| Praktykant, realizując zadania kształcenia dydaktycznego, w ramach ..... godzin praktyki dydaktycznej (przedmiotowej):                                                                                            |                                                         |                                                                             |                                                           |
| 1. Zapoznał się z wybranymi dokumentami, regulującymi obszar pracy dydaktycznej nauczyciela/ szkoły (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ):                                                      |                                                         |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Statut Szkoły,                                          |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Szkolny zestaw programów nauczania,                     |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Wewnątrzszkolny system oceniania,                       |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Regulamin pracowni przedmiotowej,                       |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Dziennik lekcyjny,                                      |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Program nauczania przedmiotu (wraz obudową dydaktyczną) |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Szczegółowy rozkład materiału nauczania przedmiotu      |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Przedmiotowy system oceniania,                          |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | inne: .....                                             |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | inne: .....                                             |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | inne: .....                                             |                                                                             |                                                           |
| 2. Obserwował i konsultował z nauczycielem- opiekunem wybrane formy organizacji pracy dydaktycznej nauczyciela/szkoły (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ):                                    |                                                         |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | pracę dydaktyczną opiekuna praktyk,                     |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | posiedzenie Zespołu ds. dydaktycznych,                  |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | posiedzenie Zespołu przedmiotowego                      |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | Inne (np. posiedzenie Rady Pedagogicznej: .....         |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | inne: .....                                             |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                          | inne: .....                                             |                                                                             |                                                           |
| 3. Prowadził, obserwował i konsultował z nauczycielem-opiekunem następujące działania dydaktyczne (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ):                                                        |                                                         |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/> prowadził ..... liczba godz.                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba godz.  | lekcje przedmiotowe .....                                                   |                                                           |
| <input type="checkbox"/> prowadził ..... liczba godz.                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba godz.  | lekcje przedmiotowe .....                                                   |                                                           |
| <input type="checkbox"/> prowadził ..... liczba godz.                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba godz.  | lekcje przedmiotowe – prowadzone w ramach nauczania indywidualnego w szkole |                                                           |
| 4. Zapoznał się z działaniami nauczyciela realizowanymi w ramach indywidualizacji pracy z uczniem - w tym uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ): |                                                         |                                                                             |                                                           |
| <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba godz.                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> asystował ..... liczba godz.   | zajęcia pozalekcyjne ..... prowadzone w ramach rozwijania uzdolnień,        |                                                           |
| <input type="checkbox"/> obserwował ..... liczba godz.                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> asystował ..... liczba godz.   | zajęcia pozalekcyjne ..... (dydaktyczno-wyrównawcze),                       |                                                           |
| 5. Praktykant opracował pod kierunkiem opiekuna praktyki dydaktycznej (przedmiotowej) dokumentację zaplanowanych i zrealizowanych działań dydaktycznych (proszę zaznaczyć <input checked="" type="checkbox"/> ):  |                                                         |                                                                             | <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie |

|                                                                                                                                                        |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 6. <b>Komentarze nauczyciela</b> , dotyczące przebiegu praktyki dydaktycznej (przedmiotowej):<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>                  |                                    |
| 7. <b>Proponowana ocena końcowa</b> (skala ocen od 2,0 do 5,0): .....                                                                                  |                                    |
| 8. <b>Kompetencje dydaktycznych praktykanta, które nauczyciel-opiekun praktyk:</b>                                                                     |                                    |
| a) uważa za mocne strony praktykanta:<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>                                                                          |                                    |
| b) uważa za słabe strony praktykanta (które trzeba poprawić, doskonalić umiejętności dydaktyczne nauczyciela):<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                    |
| .....<br>Data i podpis nauczyciela-opiekuna praktyki<br>dydaktycznej (przedmiotowej)                                                                   | .....<br>Data i podpis praktykanta |
| .....<br>Pieczęć i podpis dyrektora szkoły                                                                                                             |                                    |

### III.3. Arkusz oceny kompetencji dydaktycznych praktykanta

**Instrukcja:** Proszę wstawić X w polu, które najlepiej opisuje typowe lub najczęściej obserwowane zachowania praktykanta, przyjmując oznaczenie:

- 1 – *poważne zastrzeżenia do zachowania praktykanta w tym obszarze;*  
 2 – *odpowiada oczekiwaniom nauczyciela;*  
 3 – *rozwija się satysfakcjonująco.*

| Opis działań praktykanta                                                                                                    | 1 pkt. | 2 pkt. | 3 pkt. | Brak sytuacji do oceny w trakcie obserwacji | Uwagi: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------------------------|--------|
| I. Kompetencje merytoryczne praktykanta                                                                                     |        |        |        |                                             |        |
| 1. Posiada umiejętność dostosowania posiadanej wiedzy do możliwości uczniów.                                                |        |        |        |                                             |        |
| 2. Samodzielnie łączy treści przedmiotowe z treściami innych przedmiotów.                                                   |        |        |        |                                             |        |
| 3. Swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania.                                                                   |        |        |        |                                             |        |
| 4. Potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne.                                                            |        |        |        |                                             |        |
| 5. Przestrzega zasady bezpieczeństwa pracy przy realizacji eksperymentów.                                                   |        |        |        |                                             |        |
| 6. Popełnia błędy merytoryczne.                                                                                             | Uwagi: |        |        |                                             |        |
| II. Umiejętność sprawnego planowania, dokumentowania i kierowania lekcją                                                    |        |        |        |                                             |        |
| a) Planowanie:                                                                                                              |        |        |        |                                             |        |
| 1. Samodzielnie przygotowuje scenariusz/konspekt lekcji.                                                                    |        |        |        |                                             |        |
| 2. Poprawnie określa ogólne i szczegółowe cele lekcji.                                                                      |        |        |        |                                             |        |
| 3. Kreatywnie projektuje działania dydaktyczne                                                                              |        |        |        |                                             |        |
| 4. Samodzielnie przygotowuje karty pracy ucznia.                                                                            |        |        |        |                                             |        |
| 5. Samodzielnie przygotowuje sprawdziany wraz kryteriami oceniania.                                                         |        |        |        |                                             |        |
| b) Prezentacja materiału:                                                                                                   |        |        |        |                                             |        |
| 1. Zapoznaje uczniów z tematem, planem i celami lekcji.                                                                     |        |        |        |                                             |        |
| 2. Jasno tłumaczy omawiane zagadnienia.                                                                                     |        |        |        |                                             |        |
| 3. Dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów.                                                 |        |        |        |                                             |        |
| 4. Zachowuje ciągłość w prezentacji materiału.                                                                              |        |        |        |                                             |        |
| 5. Podaje przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie.                                                                       |        |        |        |                                             |        |
| 6. Prosi uczniów, by podali przykłady ilustrujące omawiane zagadnienie.                                                     |        |        |        |                                             |        |
| 7. Upewnia się, czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe                                                                    |        |        |        |                                             |        |
| 8. Przeznacza czas na zadawanie pytań.                                                                                      |        |        |        |                                             |        |
| 9. Podsumowuje przeprowadzoną lekcję lub zachęca do tego uczniów.                                                           |        |        |        |                                             |        |
| 10. Tłumaczy wykonanie zadania domowego.                                                                                    |        |        |        |                                             |        |
| 11. Potrafi zrealizować lekcję wg zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie.                                          |        |        |        |                                             |        |
| 12. Przeznacza czas na kontrolę realizacji zadania domowego.                                                                |        |        |        |                                             |        |
| c) Wykorzystywane aktywizujących metod i formy nauczania:                                                                   |        |        |        |                                             |        |
| 1. Stosuje różnorodne formy pracy ( <i>indywidualna, zbiorowa, grupowa</i> ).                                               |        |        |        |                                             |        |
| 2. Poprawnie stosuje wybrane aktywizujące metody nauczania.                                                                 |        |        |        |                                             |        |
| 3. Dostosowuje metody pracy i pomoce dydaktyczne do różnych stylów uczenia się uczniów.                                     |        |        |        |                                             |        |
| 4. Organizuje pracę w uczniów w grupach zadaniowych.                                                                        |        |        |        |                                             |        |
| 5. Przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne.                                                                       |        |        |        |                                             |        |
| 6. Poprawnie organizuje i kontroluje pracę uczniów w małych grupach.                                                        |        |        |        |                                             |        |
| 7. Organizuje przestrzeń w klasie odpowiednio do realizowanych celów lekcji zajęć ( <i>ustawienie stolików, dekoracje</i> ) |        |        |        |                                             |        |
| 8. W sposób zrozumiały dla uczniów formułuje                                                                                |        |        |        |                                             |        |

|                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| instrukcje/polecenia do zadań.                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 9. Wykorzystuje w czasie lekcji/ zajęć środki multimedialne i technologii informacyjnej                                                |  |  |  |  |  |
| <b>d) Zachęcanie do samodzielności w myśleniu, działaniu:</b>                                                                          |  |  |  |  |  |
| 1. Stawia pytania otwarte, problemowe.                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 2. Zostawia uczniom czas do namysłu.                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 3. Zachęca uczniów do stawiania pytań.                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 4. Stwarza możliwość poszukiwania i rozwiązywania problemów przez uczniów.                                                             |  |  |  |  |  |
| 5. Zachęca uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej.                                      |  |  |  |  |  |
| <b>e) Elastyczność w działaniu, gotowość do innowacji</b>                                                                              |  |  |  |  |  |
| 1. W miarę potrzeby wprowadza modyfikacje do planu lekcji.                                                                             |  |  |  |  |  |
| 2. Nie boi się innowacji, stara się realizować własne pomysły.                                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>III. Ocenianie i ewaluacja</b>                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 1. Jasno określa zasady oceniania pracy (zgodnie z PSO) i przestrzega ich przy sprawdzaniu prac uczniów.                               |  |  |  |  |  |
| 2. Stosuje różne metody oceniania.                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 3. Przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań.                                                                         |  |  |  |  |  |
| 4. Poprawnie ocenia pracę uczniów.                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 5. Chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne od uczniów/nauczyciela- opiekuna                                                     |  |  |  |  |  |
| 6. Szczegółowo analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu pracy.                                      |  |  |  |  |  |
| <b>IV. Autoprezentacja</b>                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 1. Swoją postawą i zachowaniem prezentuje pewność i spokój.                                                                            |  |  |  |  |  |
| 2. Mówi głośno, wyrażnie.                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 3. Swobodnie porusza się po klasie.                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 4. Przejawia zainteresowanie tematem.                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>V. Kontakt praktykanta z uczniem/klasą:</b>                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 1. Przejawia pozytywny stosunek do uczniów ( <i>słowa, gesty, spojrzenia</i> ).                                                        |  |  |  |  |  |
| 2. Stara się nawiązywać kontakt z całą klasą ( <i>kontakt wzrokowy, kierowanie pytań, poruszanie się po klasie itp.</i> ).             |  |  |  |  |  |
| 3. Uważnie słucha wypowiedzi uczniów.                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <b>VI. Motywowanie uczniów</b>                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 1. Stara się wzbudzić zainteresowanie tematem.                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 2. Wprowadzając nowe treści odwołuje się do wiedzy poprzedniej uczniów.                                                                |  |  |  |  |  |
| 3. Informuje uczniów o celu wykonywanych zadań.                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 4. Zachęca do pracy poprzez pochwały, docenianie wysiłku.                                                                              |  |  |  |  |  |
| 5. Wzmacnia pozytywne zachowania uczniów na lekcji.                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 6. W miarę potrzeby aktywizuje uczniów dodatkowymi zadaniami.                                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>VII. Utrzymywanie dyscypliny/kierowanie zespołem klasowym/zapewnienie bezpieczeństwa</b>                                            |  |  |  |  |  |
| 1. Ustala z uczniami jasne zasady pracy na lekcji.                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 2. Szybko, nie zakłócając przebiegu lekcji, reaguje w sytuacji naruszania ustalonych reguł.                                            |  |  |  |  |  |
| 3. Uczniów zakłócających przebieg lekcji aktywizuje przez działanie ( <i>podejście do tablicy, odczytanie fragmentu tekstu itp.</i> ). |  |  |  |  |  |
| <b>VIII. Umiejętność indywidualizacji pracy z uczniami (w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</b>                   |  |  |  |  |  |
| 1. Zwraca się do uczniów po imieniu.                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 2. Docenia pomysły uczniów.                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 3. Stwarza możliwość pracy indywidualnej.                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 4. Różnicuje tempo pracy uczniów w czasie lekcji.                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 5. Różnicuje trudność wykonywanych zadań przez uczniów w czasie lekcji.                                                                |  |  |  |  |  |
| 6. Różnicuje trudność zadania (i/lub sposób realizacji) w                                                                              |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ramach pracy domowej.                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 7. Uwzględnia w pracy na lekcji zalecenia do pracy z uczniem ze specjalnymi problemami edukacyjnymi                  |  |  |  |  |  |
| 8. Podejmuje próby rozwiązania pojawiających się trudności w nauce uczniów ze specjalnymi problemami edukacyjnymi    |  |  |  |  |  |
| <b>IX. Umiejętność autorefleksji i rozwijania osobistych kompetencji dydaktycznych</b>                               |  |  |  |  |  |
| 1. Analizowanie własnych działań dydaktycznych                                                                       |  |  |  |  |  |
| 2. Dążenie do uzyskania informacji zwrotnych na temat swoich działań dydaktycznych.                                  |  |  |  |  |  |
| 3. Zbieranie informacji na temat doświadczeń innych nauczycieli przedmiotu kierunkowego i lub przedmiotów pokrewnych |  |  |  |  |  |
| 4. Poszukiwanie literatury do samokształcenia i form doskonalenia kompetencji dydaktycznych                          |  |  |  |  |  |
| 5. Posługiwanie się zasadami i normami etycznymi w pracy dydaktycznej                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Ogólna ocena kompetencji dydaktycznych praktykanta</b> (skala ocen od 2,0 do 5,0): .....                          |  |  |  |  |  |